

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|-----|-----------|---------|--|---|-----------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 1학년 | 바른생활1-1 | 2바02-02 | 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다. | 봄, 여름, 가을나들이에서 지킬 일에 대한 규칙 공유 (봄) | 생태, 봄 |
| | 바른생활1-1 | 2바04-01 | 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다. | 마을 사람들이 물을 함부로 사용하는 모습을 살펴보고, 올바른 물 사용법에 대하여 이야기하기(여름) | 물 보호, 마을 |
| | 바른생활1-1 | 2바04-01 | 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다. | -에너지 절약방법 찾아보기 -교실에서 에너지소비 효율 등급표 찾아보기 -알사탕 책을 읽고 에너지 절약이 필요한 물건을 그린 후 그 물건이 하는 말을 적어보기 (여름) | 에너지, 절약 |
| | 바른생활1-2 | 2바05-01 | 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. | 해수욕장 등 공공장소를 이용하는 올바른 태도에 대해 이야기 나누기 (마을) | 해양, 여름, 바다 |
| | 바른생활1-2 | 2바05-01 | 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. | 에너지 문제해결을 위해 할 수 있는 일 실천하기 (가을) | 에너지, 문제 해결 |
| | 슬기로운생활1-2 | 2슬05-02 | 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다. | 공공장소에서의 올바른 에너지 사용법 이야기하기 (가을) | 물 보호, 공공장소, 에너지 |
| | 수학1-1 | 2수03-01 | 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. | 물건의 길이, 들이, 무게를 비교하여 재활용할 수 있는 것들을 찾아보기(4.비교하기) | 자원순환, 폐기물, 재활용 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|-----|-----------|--|---|---|---------------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 2학년 | 바른생활2-1 | 2바04-02 | 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다. | 건강하고 안전한 여름을 보내기 위해 바다에서 경험한 것을 이야기 나누기 바닷가에서 볼 수 있는 여름 모습에 대해 이야기 나누기 (여름) | 해양, 여름, 바다 |
| | 바른생활2-2 | 2바08-02 | 생명을 존중하며 동식물을 보호한다. | 마을의 물 문제 해결을 위해 할 수 있는 일 실천하기 (겨울) | 생태, 생태계, 마을, 물, 문제해결 |
| | 바른생활2-2 | 2바05-02 | 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다. | 문제해결을 위해 할 수 있는 일 실천하기 (가을) | 에너지, 문제해결 |
| | 바른생활2-2 | 2바06-01 | 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다. | 공공장소에서의 올바른 에너지 사용법 이야기하기 (가을) | 물 보호, 공공장소, 에너지 |
| | 슬기로운생활2-2 | 2슬02-03 2슬04-03 2슬06-04 2슬08-03 | 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다. 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다. 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다. | 봄, 여름, 가을이 되어 볼 수 있는 동식물을 찾고, 특징을 분류하고, 겨울나기의 모습을 살펴, 좋아하는 동식물 소개하기 (봄, 여름, 가을, 겨울) | 생태, 생태계, 생물다양성, 동식물, 겨울나기 |
| | 수학2-1 | 2수03-07 | 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다. | 물건을 얼마나 사용할 수 있는지 어렵하고, 재활용하기 (4. 비교하기) | 자원순환, 폐기물, 재활용 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|-------|---------|--|--|--|--------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 3학년 | 국어3-1 | 4국03-01 | 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. | 물 부족 현상 해결 주장하는 글쓰기 (8. 의견이 있어요) | 물 보호, 물 부족 |
| | 수학3-2 | 4수03-07 | 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. | 물건의 들이를 비교하고, 재활용하기 (5. 들이와 무게) | 자원순환, 폐기물, 재활용 |
| | 사회3-2 | 4사02-01 | 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. | 고장의 특성을 고려하여 물 부족 문제 해결방안 도출하기 (1. 환경에 따른 삶의 모습) | 물 보호, 문제 해결 |
| | 과학3-1 | 4과16-02 | 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다. | 바다에서 경험한 일을 바탕으로 해안이나 바다 속에 살고 있는 생물들의 모습 그리기 (5. 지구의 모습) | 해양, 바다, 생물 |
| | 과학3-2 | 4과03-02 | 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. | 여러 가지 동물을 생김새와 특징에 따라 분류 (2. 동물의 생활) | 생태, 생태계, 생물다양성, 동물 |
| | 과학3-2 | 4과04-03 | 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련 지을 수 있다. | 바닷가 주변에서 나타나는 다양한 지형에 대한 사진이나 영상 자료를 수집하고 인간에게 어떤 영향을 주는지 이야기하기 (3. 지표의 변화) | 해양, 바닷가, 지형 |
| | 도덕3 | 4도01-02 | 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다. | 오랫동안 아껴서 사용하고 있는 물건을 가져와서 발표하기 물건의 소중함을 알고 실천 목록 만들기 가정과 연계하여 물건을 절약하는 방법을 실천하여 목록 체크하기 (4. 아껴 쓰는 우리) | 에너지, 물건, 절약 |
| | 도덕3 | 4도04-01 | 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다. | 자연을 보호해야 하는 이유와 방법 탐구하기 (6. 생명을 존중하는 우리) | 생태, 생태계, 자연, 보호 |
| 사회4-1 | 4사03-06 | 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다. | 물 부족 문제를 해결하기 위해 주민 참여를 이끌 수 있는 홍보물 만들기 (3. 지역의 공공 기관과 주민 참여) | 물 보호, 문제 해결, | |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|-----|-------|---------|--|---|------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 4학년 | 사회4-2 | 4사04-01 | 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다. | 도시의 문제점 및 해결 방안 탐색 (1. 촌락과 도시의 생활 모습) | 생태 훼손, 도시, 해결 방안 |
| | 과학4-1 | 4과09-01 | 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. | 물체의 무게를 비교하고, 재활용할 수 있는 것 찾아보기 | 자원순환, 폐기물, 재활용 |
| | 과학4-1 | 4과06-03 | 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. | 화석 관찰 후 실제 모습 상상해서 그리기 (2. 지층과 화석) | 생태, 생물다양성, 화석 |
| | 과학4-2 | 4과05-02 | 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. | 숲의 가장 아랫부분의 식물과 큰나무를 비교하여 식물의 생김새, 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 이야기 나누기 그림을 그리거나 사진으로 자료를 구성하여 발표하기 (1. 식물의 생활) | 생태, 생물다양성, 환경 |
| | 과학4-2 | 4과17-01 | 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다. | 모둠별로 인류가 사용한 에너지원이 어떻게 달라졌는지 그림으로 표현하고 에너지가 왜 소중한지 물 에너지와 관련지어 토의하기 (5. 물의 여행) | 에너지, 물 순환 |
| | 과학4-2 | 4과17-01 | 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다. | 주사위를 굴려서 물의 상태(북극의 빙하, 태평양의 바닷물, 우리나라에 떠 있는 구름, 한강의 물, 우리 집 주전자에서 나오는 수증기, 겨울에 내리는 눈)가 나온 대로 물이 순환하는 과정을 이야기로 만들기 (5. 물의 여행) | 해양, 물 순환 |
| | 과학4-2 | 4과17-02 | 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다. | 물 부족 현상과 관련된 다양한 사진 자료나 멀티미디어 자료를 조사하여 발표하기 물 부족 현상을 해결하기 위한 실천 과제 작성하기 물을 아껴 쓸 수 있는 다양한 장치 설계하기 (5. 물의 여행) | 물 보호, 부족, 해결 |
| | 음악4 | 4음01-05 | 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다. | 주변의 다양한 생물 소리 탐구(도시, 촌락 등) (검정(김애경) 3. 음악으로 흥겨운 우리) | 생태, 소리 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|-----|-------|---------|--|---|----------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 5학년 | 사회5-1 | 6사01-03 | 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다. | 국토의 생태 환경에 대한 기초적인 지식 탐구 (1. 살기 좋은 우리 국토) | 생태, 생물다양성, 국토 |
| | 과학5-1 | 6과02-01 | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다. | 태양광 에너지로 움직이는 장난감 만들기 (2. 태양계와 별) | 에너지, 태양광 |
| | 도덕5 | 6도03-04 | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. | 지구촌의 물 부족 문제를 해결하기 위한 의사결정하기 (8. 우리 모두를 위하여) | 물 보호, 문제 해결 |
| | 실과5 | 6실02-03 | 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다. | 옷을 재활용하기 (6. 나의 자립적인 의생활) | 자원순환, 폐기물, 재활용 |
| | 실과5 | 6실02-05 | 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다. | 바느질을 하여 옷을 수선하기 | 자원순환, 수선, 재활용 |
| | 실과5 | 6실02-05 | 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다. | 바느질을 하여 수선하기 (6. 나의 자립적인 의생활) | 자원순환, 폐기물, 바느질 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|-----|-------|-------------------------------|---|---|--------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 6학년 | 사회6-2 | 6사07-03 | 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. | 세계의 다양한 기후와 이에 따른 물 분포도 그리기 (3. 세계 여러나라의 환경과 생활) | 물 보호, 기후 |
| | 사회6-2 | 6사08-03 | 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다. | 물 부족으로 인한 갈등 사례 조사 및 해결 방안 모색 (4. 정보화, 세계화 속의 우리) | 물 보호, 물 부족 |
| | 사회6-2 | 6사08-05 | 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다. | 환경문제를 해결하기 위한 우리의 자세 토론 (4. 정보화, 세계화 속의 우리) | 생태, 환경 |
| | 과학6-1 | 6과05-01 | 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다. | 생태계 보전을 위한 노력 탐구 (2. 생물과 환경) | 생태, 생물다양성, 환경보전 |
| | 과학6-1 | 6과05-03 | 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다. | 대기오염, 수질오염, 토양오염 등에 관한 사례 조사 (2. 생물과 환경) | 생태, 생물다양성, 환경오염 |
| | 과학6-1 | 6과05-01 6과05-02 6과05-03 | 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다. 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다. 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다. | 바다 거북이와 빨대처럼 인간의 활동에 의해서 위협받는 바다 생물들에 대해서 조사하여 해양에 미치는 영향 알아보기 파차마마 바다 거북 이야기를 듣고, 뒷이야기 상상하여 만들기 빨대 사용을 줄여 바다 거북이를 살리기 위한 광고 만들기 (2. 생물과 환경) | 생태, 생물다양성, 거북이 |
| | 과학6-2 | 6과04-02 | 다양한 생물이 우리생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다. | 빨대 사용을 줄여 해양 생물을 살리기 위한 광고 만들기 | 해양교육, 생물, 생활, 생태계 |
| | 과학6-2 | 6과13-03 | 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다. | 전기를 절약할 수 있도록 에코스티커 제작하여 절약이 필요한 장소에 붙이기 (2. 전기의 작용) | 에너지, 전기, 절약, 에코스티커 |
| | 실과6 | 6실02-06 | 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다. | 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하기 (6. 창의적 의생활의 실천) | 자원순환, 폐기물, 소품, 제작 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|------|----------|---|--|------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | 기술가정 | 9기가02-10 | 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다. | 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택 | 식품 |
| | | 9기가02-12 | 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다. | 주거 환경 조성을 위한 다양한 조건을 분석, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 | 주거 환경 |
| | | 9기가03-01 | 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다. | 생활 자원의 특성을 이해하기, 자원 관리 문제를 분석, 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천 | 자원의 특성, 자원 관리 문제 |
| | | 9기가03-02 | 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다. | 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관 | 환경을 고려한 의복 |
| | | 9기가03-03 | 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다. | 의복을 재활용하는 방법을 탐색, 친환경적인 의생활에 적용 | 재활용, 친환경 의생활 |
| | | 9기가03-04 | 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다. | 소비 환경을 이해하고 구매 의사 결정, 합리적인 소비생활을 실천 | 윤리적 소비 |
| | | 9기가03-05 | 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다. | 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색, 책임 있는 소비생활을 실천 | 책임 있는 소비 |
| | | 9기가04-01 | 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다. | 인간생활에 필요한 물품 재료, 생산과정과 환경과의 관계 확인 | 재료, 생산 |
| | | 9기가04-08 | 생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다. | 생명기술로 인한 생태계의 변화 등을 확인 | 생태계, 생명기술 |
| | | 9기가04-09 | 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다. | 생명기술로 인한 생태계의 변화 등을 확인 | 개인과 환경기술 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|----|----------|--|--|-----------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | | 9기가04-13 | 신.재생 에너지의 활용을 이해하고 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다. | 신.재생 에너지의 활용을 이해, 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안 | 신.재생 에너지 |
| | | 9기가04-14 | 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. | 에너지와 관련된 문제를 이해 | 에너지 문제 |
| | | 9기가05-09 | 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다. | 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해, 적정기술 체험 | 적정기술 |
| | 과학 | 9과03-01 | 생물의다양성을 이해하고, 변이의관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. | 생물의 다양성을이해, 환경과 생물다양성의 관계를 설명 | 생물다양성 |
| | | 9과03-02 | 생물 종의 개념과 분류 체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. | 생물 종의 개념과 분류 체계를 이해 | 생물다양성 |
| | | 9과03-03 | 생물다양성 보전의 필요성을이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할수있다. | 생물다양성보전의필요성을이해, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사 | 생물다양성 |
| | | 9과14-01 | 수권에서해수, 담수, 빙하의분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로서 물의 가치에 대해 토론할수있다. | 빙하의분포와 활용 사례를 조사, 물의 가치에 대해 토론 | 빙하, 물의 가치 |
| | | 9과14-02 | 해수의 연직 수온 분포와 염분비 일정 법칙을 통해 해수의 특성을 설명할 수 있다. | 해양환경과 해양생태계를 이해 | 해양환경교육 |
| | | 9과14-03 | 우리나라 주변 해류의 종류와 특성을 알고 조석 현상에 대한 자료를 해석할 수 있다. | 해양환경과 해양생태계를 이해 | 해양환경교육 |
| | | 9과16-01 | 재해 재난 사례와 관련된 자료를 조사하고, 그 원인과 피해에 대해 과학적으로 분석 할 수 있다. | 재해 재난 사례 조사 | 재해와 재난 |
| | | 9과16-02 | 과학적 원리를 이용하여 재해 재난에 대한 대처 방안을 세울 수 있다. | 재해 재난에 대한 대처 | 재난 대처 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|----|-------------|---|---|-------------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | 과학 | 9과18-01 | 기권의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다. | 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명 | 온실효과와 지구온난화 |
| | | 9과22-03 | 가정에서 전기에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 예를 들고, 이를 소비전력과 관련지어 설명할 수 있다. | 전기에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 예를 들어 소비전력과 관련지어 설명 | 전기에너지, 소비전력 |
| | | 9과24-01 | 과학기술과 인류 문명의 관계를 이해하고 과학의 유용성에 대해 설명할 수 있다. | 과학기술과 인류문명의 관계를 이해 | 문명의관계 |
| | 사회 | 9사(지리)02-03 | 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활모습을 조사한다. | 지역의 농업과 생활 모습을 조사 | 지역의 농업 |
| | | 9사(지리)02-04 | 건조기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활모습을 조사한다. | 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사 | 기후변화 적응 |
| | | 9사(지리)04-01 | 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제사회적 환경의 관점에서 파악한다. | 지역의 자연환경, 경제 사회적 환경의 관점에서 파악 | 환경관 |
| | | 9사(지리)04-03 | 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다. | 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교 | 지역 갈등 |
| | | 9사(지리)05-01 | 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다. | 자연 재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하 | 자연재해 |
| | | 9사(지리)05-02 | 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다. | 자연 재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향 | 자연재해 |
| | | 9사(지리)05-03 | 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일수 있는 방안을 모색한다. | 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색 | 자연재해 |
| | | 9사(지리)06-01 | 자원 분포의 편재성과 자원소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다. | 자원분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악, 국가 간경쟁과 갈등을 조사 | 자원의 분포, 자원의 소비, 국가 간 갈등 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|----|-------------|---|--|---------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | 사회 | 9사(지리)06-03 | 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적 부정적 효과를 평가한다. | 지속 가능한 자원의 개발사례를 조사 | 지속 가능한 자원 |
| | | 9사(지리)07-03 | 우리 나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다. | 인구문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의 | 인구문제 |
| | | 9사(지리)08-03 | 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다. | 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 탐구 | 도시화, 도시 문제 |
| | | 9사(지리)08-04 | 도시문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다. | 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 갖추어야 할 조건을 제안 | 지속가능한 사회 |
| | | 9사(지리)09-01 | 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비지역의 변화에 미친 영향을 조사한다. | 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사 | 농작물 생산 지역과 소비지역의 변화 |
| | | 9사(지리)09-02 | 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다. | 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구 | 다국적 기업 |
| | | 9사(지리)10-01 | 전지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적 국제적 노력을 평가한다. | 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적 국제적 노력을 평가 | 기후변화, 국제협약 |
| | | 9사(지리)10-02 | 환경문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다. | 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석하기 | 환경문제 |
| | | 9사(지리)10-03 | 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다. | 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시 | 환경문제 |
| | | 9사(지리)12-02 | 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다. | 빈곤문제를 해결하기 위한 노력을 조사 | 빈곤 문제 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|-------|-------------|---|---|-----------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | 사회 | 9사(지리)12-03 | 지역간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다. | 지역간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사 | 지역 간불평등 |
| | | 9사(일사)08-02 | 자유시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다. | 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양 | 사회적책임 |
| | | 9사(일사)08-03 | 일생동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산관리, 신용관리)의 중요성을 이해한다. | 경제적으로 지속가능한 생활을 하기 위한 금융생활의 중요성을 이해 | 지속가능한 사회 |
| | | 9사(일사)11-01 | 국제사회의 특성을 이해하고, 국제관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다. | 국가, 국제기구, 다국적 기업 등의 활동에 대해 조사 | 국제기구, 다국 적기업 |
| | | 9사(일사)11-03 | 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민사회활동을 조사한다. | 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민사회활동을조사 | 국가 간 갈등 |
| | 도덕(1) | 9도03-03 | 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다. | 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양 | 세계 시민 윤리 |
| | | 9도04-01 | 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다. | 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가 | 환경 보호, 지속가능 성, 환경관 |
| | | 9도04-02 | 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다. | 과학기술이 환경에 미치는 영향을 생각하고, 환경보호를 위한 과학기술의 예를 제시 | 환경 보호, 지속가능 성, 환경관 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|----|---------|--|--|----------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | 보건 | 9보07-03 | 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하여개인과지역사회의건강증진옹호활동참여방안을계획한다. | 유해한 행위와 환경을 탐색, 지역 사회의 건강 증진 방안 계획 | 지역 환경 |
| | | 9보11-03 | 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자 약자의 건강 특성, 고정 관념을 조사하고, 규범의 변화 및 건강 증진을 위한 개인적 사회적 방안을 제안한다. | 사회적 소수자 약자의 건강 특성, 고정관념을 조사 | 사회적 소수자 |
| | 국어 | 9국03-04 | 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다. | 환경을 보호할 수 있는 실천방법을 주장하는 글을 작성 | 환경 주장, 논의 |
| | | 9국03-08 | 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다. | 환경영상 매체 및 인터넷을 이용한 환경보호 실천방법 표현 | 영상매체, 캠페인 |
| | 환경 | 9환01-01 | 환경의 다양한 의미를 비교하고, 환경이 '나'와 어떻게 연결되는지를 설명한다. | 환경과 나의 관계 이해 | 해양 교육 |
| | | 9환01-02 | 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현한다. | 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현 | 해양 교육 |
| | | 9환01-03 | 우리의 일상생활이 환경에 미치는 긍정적·부정적 사례를 조사하고, 이를 통해 인간과 환경의 관계를 이해한다. | 우리의 일상생활이 환경에 미치는 긍정적·부정적 사례를 조사 | 해양 교육,생태계 보호 |
| | | 9환01-04 | 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의한다. | 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임 | 해양 교육, 생물다양성, 생태계 보호 |
| | | 9환01-05 | 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현한다. | 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현 | 환경감수성 |
| | | 9환02-01 | 지구 생태계의 구성 요소를 다양한 방법으로 분류하고, 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 설명한다. | 지구 생태계의 구성 요소를 다양한 방법으로 분류하고, 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 설명 | 생태계 |
| | | 9환02-02 | 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 사례를 통해 인간과 생태계 구성 요소 간의 상호작용을 분석한다. | 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 사례를 통해 인간과 생태계 구성 요소 간의 상호작용을 분석 | 생태계, 공생 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|----|---------|---|--|-------------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | 환경 | 9환02-03 | 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현한다. | 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현 | 생태계, 홍보, 보도 |
| | | 9환02-04 | 사례를 통해 환경 문제의 원인과 영향을 파악하고 해당 환경 문제에서 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등에 나타나는 상호작용을 구분하여 제시한다. | 사례를 통해 환경 문제의 원인과 영향을 파악하고 해당 환경 문제에서 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등에 나타나는 상호작용을 구분하여 제시 | 환경문제, 상호작용 |
| | | 9환02-05 | 환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 사회적, 문화적, 경제적 측면을 함께 고려하여 설명한다. | 환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 사회적, 문화적, 경제적 측면을 함께 고려하여 설명 | 환경문제사회적, 문화적, 경제적 |
| | | 9환02-06 | 일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의하여 제시한다. | 일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의하여 제시 | 환경일반 |
| | | 9환03-05 | 에너지원의 변천과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하여 친환경적인 에너지 이용방안을 제시한다. | 에너지원의 변천과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하여 친환경적인 에너지 이용방안을 제시 | 에너지 교육 |
| | | 9환03-06 | 신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사하고 토론한다. | 신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사하고 토론 | 에너지 교육 |
| | | 9환03-07 | 지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화한다. | 지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화 | 기후변화, 환경변화 |
| | | 9환03-08 | 열대우림, 극지방하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다. | 열대우림, 극지방하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시 | 기후변화, 환경변화, 환경보전 |
| | | 9환03-10 | 기후 변화 현상의 원인을 구분하고, 기후 변화로 발생하는 갈등 해결 방안을 지구 공동체의 관점에서 토의한다. | 기후 변화 현상의 원인을 구분하고, 기후 변화로 발생하는 갈등 해결 방안을 지구공동체의 관점에서 토의 | 기후변화 |
| | | 9환03-11 | 지구 수준의 환경 문제인 기후 변화로 인해 자신의 지역에서 어떤 현상이 나타날 수 있는지 강수량, 기온, 개화시기 등의 자료를 분석하여 확인하고 이를 해석한다. | 지구 수준의 환경 문제인 기후 변화로 인해 자신의 지역에서 어떤 현상이 나타날 수 있는지 강수량, 기온, 개화시기 등의 자료를 분석하여 확인하고 이를 해석 | 기후변화 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) | 동 단원의 내용과 환경교육이 연관될 수 있는 부분 | 주요 키워드 |
|----|----|------------|--|-----------------------------|--------------|
| | | | | (단원 내용/ 연관된 부분의 내용) | |
| 중등 | 환경 | 9환03-12 | 기후 변화에 대응하는 다양한 방안을 개인적 노력과 지역, 국가, 지구 차원의 사회적 노력으로 구분하여 제시하고, 이를 자신의 책임 및 역할과 관련 지어 발표한다. | 기후변화에 대응하는 다양한 방안을 발표 | 기후변화, 국제적 노력 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) 및 교육내용 | 주요 키워드 |
|----------|----|-----------|--|------------------|
| 고등 공통 | 사회 | 10통사09-01 | 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다. | 저출산 고령화 사회 대비 교육 |
| | | 10통사07-04 | 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다. | 저출산 고령화 사회 대비 교육 |
| | 사회 | 10통사09-02 | 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다. | 물 보호 |
| | 미술 | 12미01-03 | 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다. | 물 보호 |
| | 과학 | 10통과08-04 | 에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며, 특히 화석 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 알고, 이 효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 10통과09-01 | 화석 연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 10통과09-02 | 발전소에서 가정 및 사업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 10통과09-03 | 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 10통과09-04 | 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점과 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | 과학 | 10통과09-05 | 인류 문명의 지속가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다. | 해양 교육 |
| | 사회 | 10통사02-01 | 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | | 10통사02-02 | 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | 미술 | 12미01-04 | 다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로와 연계할 수 있다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | 과학 | 10통과08-03 | 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 찾아 토론할 수 있다. | 산림교육 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) 및 교육내용 | 주요 키워드 |
|----------|---------|-----------|--|--------------------|
| 고등 공통 | 과학 | 10통과07-01 | 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | | 10통과07-02 | 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | | 10통과07-03 | 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | | 10통과08-01 | 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | | 10통과08-02 | 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | 사회 | 10통사02-03 | 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다. | 생태계 보호 |
| | 과학 | 10통과07-03 | 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다. | 생태계 보호 |
| | | 10통과08-01 | 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다. | 생태계 보호 |
| | | 10통과08-02 | 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의할 수 있다. | 생태계 보호 |
| 고등 선택 | 사회·문화 | 12사문05-03 | 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | | 12사문04-03 | 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | 사회문제 탐구 | 12사탐04-01 | 출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | | 12사탐04-02 | 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | | 12사탐04-03 | 저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | 사회문제 탐구 | 12사탐04-04 | 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | 한국지리 | 12한지06-01 | 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | | 12한지06-02 | 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |
| | 생활과 윤리 | 12생윤05-03 | 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다. | 저출산 고령화 사회 대비교육 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) 및 교육내용 | 주요 키워드 |
|----------|--------|------------|--|--------|
| 고등 선택 | 사회·문화 | 12사문05-04 | 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. | 물 보호 |
| | 환경 | 12환경03-01 | 국·내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다. | 물 보호 |
| | | 12환경02-12 | 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 다양한 방법으로 이를 표현한다. | 물 보호 |
| | 세계지리 | 12세지08-02 | 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다. | 물 보호 |
| | 세계지리 | 12세지03-05 | 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다. | 에너지 교육 |
| | 과학탐구실험 | 10과탐03-01 | 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 10과탐03-02 | 첨단 과학기술 및 과학 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | 화학Ⅱ | 12화학Ⅱ04-03 | 수소 연료 전지가 활용되는 예를 조사하여 설명할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | 지구과학Ⅱ | 12지과Ⅱ02-05 | 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | 융합과학 | 12융과06-02 | 지구의 가장 중요한 에너지원은 태양 에너지와 화석 연료이고, 에너지를 빛, 열, 소리, 전기 등으로 전환시키는 기술을 바탕으로 인류 문명이 발전해온 과정을 설명할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 12융과06-05 | 화석 연료의 사용은 산화와 환원 과정이며, 화석 연료의 과다 사용이 지구 온난화와 기후 변화를 일으킨다는 것을 논증할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 12융과06-07 | 화석연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정을 이해하고, 에너지 자원 고갈로 발생한 문제를 해결하는 방안에 대해 토론할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 12융과06-08 | 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원을 이해하고, 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다. | 에너지 교육 |
| | | 12융과06-09 | 태양 전지, 연료전지, 하이브리드 기술은 환경적 관점에서 필요하다는 것을 논증할 수 있다. | 에너지 교육 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) 및 교육내용 | 주요 키워드 |
|----------|--------------|--|---|-------------|
| 고등 선택 | 지구과학 I | 12지과 I 03-04 | 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다. | 해양 교육 |
| | | 12지과 I 04-03 | 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다. | 해양 교육 |
| | 지구과학 II | 12지과 II 04-01 | 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. | 해양 교육 |
| | | 12지과 II 04-02 | 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. | 해양 교육 |
| | | 12지과 II 04-03 | 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다. | 해양 교육 |
| | | 12지과 II 04-04 | 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. | 해양 교육 |
| | | 12지과 II 04-05 | 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다. | 해양 교육 |
| | 융합과학 | 12융과06-04 | 대기와 해양의 순환은 지구의 에너지 순환 과정이며, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 준다는 것을 추론할 수 있다. | 해양 교육 |
| | 해양 문화와 기술 | 전체 | | 해양 교육 |
| | 농업 생명 과학 | 전체 | | 농업.농촌 이해 교육 |
| | 한국지리 | 12한지04-01 | 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | | 12한지05-02 | 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | 융합과학 | 12융과05-01 | 질소 고정의 의미와 비료의 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등 식량 자원의 양과 질의 향상에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | | 12융과05-02 | 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물다양성의 가치 및 종자은행의 중요성을 이해하고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여하였음을 조사하여 발표할 수 있다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | 여행지리 | 12여지03-03 | 촌락 여행과 도시 여행이 제공해줄 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| | 기술.가정 | 12기가04-04 | 생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 살펴봄, 로봇과 통신 기술이 의료기술과 원격 의료에 활용되는 사례를 알아본다. | 농업.농촌 이해 교육 |
| 한국지리 | 12한지02-01 | 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지지형의 특징을 설명한다. | 산림교육 | |
| 지구과학 I | 12지과 I 04-04 | 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다. | 산림교육 | |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) 및 교육내용 | 주요 키워드 |
|----------|----------|---------------|---|--------|
| 고등 선택 | 여행지리 | 12여지02-03 | 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다. | 산림교육 |
| | 환경 | 12환경04-05 | 자신의 진로와 관련지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다. | 산림교육 |
| | | 12환경04-06 | 지속가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경정의와 형평성의 측면에서 지속가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다. | 산림교육 |
| | 농업 생명 과학 | 12농업01-06 | 분석한 영역별 농촌 어메니티를 바탕으로 산림 휴양 등의 활용 방안을 모색한다. | 산림교육 |
| | 생명과학 I | 12생과 I 05-06 | 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | 생명과학 II | 12생과 II 05-03 | 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | | 12생과 II 05-04 | 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | 생명과학 II | 12생과 II 05-05 | 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | | 12생과 II 05-06 | 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 이해하고, 종 분화의 사례를 조사하고 발표할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | 융합과학 | 12융과05-06 | 생태계와 생물다양성의 가치를 천연 의약품과 관련지어 설명하고, 아스피린 등의 합성 의약품의 중요성에 대해 토의할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | | 12융과05-02 | 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물다양성의 가치 및 종자은행의 중요성을 이해하고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여하였음을 조사하여 발표할 수 있다. | 생물 다양성 |
| | 환경 | 12환경02-15 | 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론한다. | 생물 다양성 |
| | 환경 | 12환경02-01 | 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회체계에 구성된 체계임을 발견한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-02 | 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회체계의 상호작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-03 | 우리 지역의 문화유산을 조사하여 지역 환경의 고유한 특성을 이해하고, 전통 생태지식을 활용하여 우리 지역의 지속가능성을 높이는 방안을 제시한다. | 생태계 보호 |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) 및 교육내용 | 주요 키워드 |
|-----------|---------|--|---|--------|
| 고등 선택 | 환경 | 12환경02-04 | 물질 순환과 에너지 흐름이라는 측면에서 생태계를 정의하고, 훼손된 생태계가 회복된 사례를 분석하여 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용능력 등 생태계의 특성을 이해한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-05 | 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성요소의 중요성을 설명한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-06 | 우리나라의 대표적인 생태계보전지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상생태계, 습지생태계, 수생 생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-07 | 지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-12 | 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 다양한 방법으로 이를 표현한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-13 | 토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 하는 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 이를 표현한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-14 | 대기의 조성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 대기를 매개로 한 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 개념도 등으로 표현한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경02-15 | 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론한다. | 생태계 보호 |
| | | 12환경03-08 | 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다. | 생태계 보호 |
| | 생활과 과학 | 12생활03-04 | 환경과 생태적 측면에서의 건축물 설립의 장점과 제한점을 실제 사례들을 조사하고 비교함으로써 설명할 수 있다. | 생태계 보호 |
| | 생명과학 I | 12생과 I 05-01 | 생태계, 군집, 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다. | 생태계 보호 |
| | | 12생과 I 05-05 | 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다. | 생태계 보호 |
| | 생명과학 II | 12생과 II 06-04 | LMO가 인간의 생활과 생태계에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다. | 생태계 보호 |
| | 융합과학 | 12융과05-02 | 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물다양성의 가치 및 종자은행의 중요성을 이해하고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여하였음을 조사하여 발표할 수 있다. | 생태계 보호 |
| 12융과05-06 | | 생태계와 생물다양성의 가치를 천연 의약품과 관련지어 설명하고, 아스피린 등의 합성 의약품의 중요성에 대해 토의할 수 있다. | 생태계 보호 | |

| 학년 | 과목 | 성취기준 코드 | 성취기준(학습목표) 및 교육내용 | 주요 키워드 |
|----------|--------------|-----------|--|--------|
| 고등 선택 | 농업생명과학 | 12농업01-10 | 녹색 환경 및 생태계 보전을 위한 방안을 탐구한다. | 생태계 보호 |
| | 해양 문화와 기술 | 12해양02-05 | 해양 생태계의 구성 요인에 대하여 조사하여 설명한다. | 생태계 보호 |
| | | 12해양05-02 | 해양 오염이 생태계와 인간에게 미치는 영향과 피해를 조사하고, 해양 오염을 최소화할 수 있는 방안을 모색한다. | 생태계 보호 |
| | | 12해양05-03 | 해양 오염의 발생 원인과 종류를 이해하고, 해양 오염이 생태계와 인류에게 미치는 피해 상황을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다. | 생태계 보호 |
| | 종교학 | 12종교05-04 | 생명과 생태계 문제에 대한 종교적·과학적 접근의 차이를 이해한다. | 생태계 보호 |